

ISTITUTO COMPRENSIVO DI LONGARONE

CURRICOLO DI LINGUA ITALIANA – SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</p> <p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>OBIETTIVI (dalla scheda di valutazione + sotto-obiettivi)</p>	<p>CONTENUTI</p>	<p>COMPETENZE (descrittore scheda di valutazione + altre competenze riferite ai sotto-obiettivi)</p>
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<p>Ascoltare ed esprimersi in modo corretto e completo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno. ▪ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. ▪ Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. ▪ Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. ▪ Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. ▪ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le principali strutture grammaticali della lingua italiana ▪ Gli elementi di base delle funzioni della lingua ▪ Il lessico adeguato all'età per la gestione di semplici comunicazioni ▪ Varie tipologie di comunicazione: consegne, indicazioni, domande, risposte, spiegazioni, letture di testi diversi ▪ Linguaggi non verbali 	<p>In situazioni note, interagisce in modo pertinente nelle conversazioni, rispettando il turno ed esprimendo in modo preciso e appropriato esperienze, vissuti e opinioni. Ascolta testi di vario tipo, pronunciati o letti dall'insegnante o trasmessi dai media, riferendone autonomamente con chiarezza ed esaustività le informazioni esplicite e alcuni particolari significativi, con qualche domanda guida. Eseguisce in autonomia consegne relativamente complesse, indicazioni e semplici procedure impartite dall'adulto o ascoltate in messaggi trasmessi dai media (es. video tutorial) relative all'esperienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni rispettando il meccanismo dei turni. ▪ Comprende e riferisce l'argomento e le informazioni di discorsi e letture presentati in classe, anche con l'aiuto di domande-stimolo. ▪ Riferisce alcune informazioni apprese da esperienze e/o testi ascoltati in modo comprensibile e coerente, anche con l'aiuto di domande stimolo.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (dalla scheda di valutazione + sotto-obiettivi)	CONTENUTI	COMPETENZE (descrittore scheda di valutazione + altre competenze riferite ai sotto-obiettivi)
<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>LETTURA</p>	<p>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprendere il significato ed esprimere valutazioni personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere correttamente testi di vario tipo, rispettando le pause e le intonazioni dei segni di interpunzione. ▪ Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. ▪ Comprendere il significato di parole non note in base al testo. ▪ Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. ▪ Comprendere testi di tipo diverso, in vista di scopi pratici (avvisi, elenchi, inviti...). ▪ Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. ▪ Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caratteristiche essenziali e scopi delle diverse tipologie testuali. 	<p>Legge autonomamente con fluidità e correttezza testi di diverso tipo, brevi testi informativi di studio cogliendone il significato. Sa riferire il contenuto di quanto letto, con opportune domande ricava le informazioni esplicite.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge correttamente semplici testi narrativi, informativi e descrittivi comprendendo il contenuto globale e le informazioni esplicite. ▪ Prevede il contenuto di un testo in base ad alcuni "indizi" forniti dal titolo e dalle immagini. ▪ Intuisce il significato di termini sconosciuti in base al contesto.
<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>SCRITTURA E LESSICO</p>	<p>Scrivere semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche e sintattiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ortografia, regole morfologiche di base, punteggiatura ▪ Struttura essenziale dei testi narrativi, descrittivi, regolativi ▪ Principali connettivi logici e temporali 	<p>Scrive in autonomia testi narrativi e descrittivi, semplici ma articolati, relativi alla propria esperienza, seguendo domande e schemi guida, rispettando le convenzioni ortografiche e utilizzando un lessico articolato e specifico.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (dalla scheda di valutazione + sotto-obiettivi)	CONTENUTI	COMPETENZE (descrittore scheda di valutazione + altre competenze riferite ai sotto-obiettivi)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). ▪ Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. ▪ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. ▪ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. ▪ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. ▪ Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nuovo lessico relativo a letture ed argomenti affrontati in classe ▪ Avvio all'uso del vocabolario 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive testi dettati, rispettando le principali convenzioni ortografiche. ▪ Sa produrre brevi testi legati alla quotidianità e a scopo concreto. ▪ Struttura correttamente le frasi e rispetta le convenzioni ortografiche. ▪ Arricchisce il proprio lessico, ricordando parole nuove incontrate nelle letture. ▪ È in grado di riutilizzare autonomamente i termini nuovi appresi.
GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	<p>Riconoscere e analizzare in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Confrontare testi, per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Differenza fra testo orale e testo scritto ▪ Nomi, articoli, verbi (presente, passato, futuro), aggettivi, preposizioni semplici e articolate ▪ Soggetto, predicato, frase minima, espansioni 	<p>Riconosce e analizza le principali parti del discorso; individua con sicurezza gli elementi della frase minima.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce ed usa in modo corretto alcune categorie morfosintattiche. ▪ Applica le regole ortografiche osservate nei

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (dalla scheda di valutazione + sotto-obiettivi)	CONTENUTI	COMPETENZE (descrittore scheda di valutazione + altre competenze riferite ai sotto-obiettivi)
	<p>comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). ▪ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. ▪ Riconoscere alcuni elementi morfologici della frase. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discorso diretto e indiretto 	<p>testi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa la punteggiatura nel discorso diretto.