

ISTITUTO COMPRENSIVO DI LONGARONE

CURRICOLO DI LINGUA ITALIANA – SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</p> <p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>OBIETTIVI (dalla scheda di valutazione + sotto-obiettivi)</p>	<p>CONTENUTI</p>	<p>COMPETENZE (descrittore scheda di valutazione + altre competenze riferite ai sotto-obiettivi)</p>
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<p>1 - Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe. ▪ Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e consegne. ▪ Rispondere a domande relative a quanto ascoltato. ▪ Ascoltare semplici testi narrativi cogliendo il senso globale e le informazioni principali. ▪ Ascoltare e comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe. ▪ Ascoltare narrazioni dimostrando di saper individuare personaggi, luoghi e tempi. <p>2 - Esprimersi in modo completo, corretto e chiaro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Intervenire in modo pertinente in una conversazione, rispettando il meccanismo dei turni ed ascoltando i contributi altrui. ▪ Raccontare in modo semplice e chiaro un'esperienza personale con l'aiuto di 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. ▪ Istruzioni per l'esecuzione di giochi collettivi e la produzione di semplici manufatti. ▪ Testi letti dall'insegnante ▪ Testi narrativi e non ▪ Rielaborazione guidata dei testi attraverso domande stimolo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interventi pertinenti alle diverse situazioni comunicative ▪ Lessico adeguato, chiaro e corretto. ▪ Giochi collettivi con istruzioni ▪ Conversazioni e confronto su vissuti 	<p>Ascolta testi di vario tipo raccontati o letti dall'insegnante, o trasmessi dai media, riferendone con chiarezza e coerenza le informazioni principali.</p> <p>Esegue in autonomia istruzioni relativamente complesse impartite dall'adulto o semplici indicazioni ascoltate in messaggi trasmessi dai media.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni rispettando il meccanismo dei turni. ▪ In situazioni note e d'esperienza, esegue in autonomia consegne impartite dall'adulto. ▪ Riferisce oralmente in modo comprensibile messaggi ed esperienze personali. ▪ Risponde alle domande dell'insegnante relative ad un testo letto o all'argomento di conversazioni in classe. ▪ Memorizza una breve filastrocca o poesia. ▪ Narra in modo coerente esperienze e vissuti con l'aiuto di domande stimolo. ▪ Ascolta testi di tipo narrativo riferendone l'argomento principale. ▪ Riferisce alcune informazioni apprese da esperienze e/o testi ascoltati in modo comprensibile e coerente, con l'aiuto di domande stimolo.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (dalla scheda di valutazione + sotto-obiettivi)	CONTENUTI	COMPETENZE (descrittore scheda di valutazione + altre competenze riferite ai sotto-obiettivi)
	<p>domande stimolo dell'insegnante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprimersi con un linguaggio chiaro e corretto; ▪ Comprendere e dare semplici istruzioni in un gioco o un'attività. ▪ Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante ▪ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti anche con la guida di domande dell'insegnante. ▪ Recitare conte, filastrocche, poesie. 	<p>ed esperienze personali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fasi principali di un'esperienza vissuta ▪ Personaggi e luoghi della narrazione. ▪ Riconoscimento di rime e filastrocche 	
<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>LETTURA</p>	<p>Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il contenuto globale e alcune informazioni di brevi testi narrativi e descrittivi letti personalmente e rispondere alle domande dell'insegnante. ▪ Leggere nella modalità ad alta voce e silenziosa in modo sufficientemente corretto e scorrevole. ▪ Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. ▪ Comprendere il significato di parole non note in base al testo, con l'aiuto di domande guida dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procedura sinistra-destra e alto-basso nella lettura di immagini e parole ▪ Riconoscimento della corrispondenza fra suoni e segni ▪ Lettura di sillabe e parole ▪ Lettura di frasi e brevi brani ▪ Ricerca di parole con la rima ▪ Riconoscimento e distinzione di testi narrativi e testi descrittivi 	<p>Legge autonomamente, con fluidità semplici testi, ne comprende il significato, individua le informazioni principali e le sa riferire.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge progressivamente sillabe, parole, frasi. ▪ Legge brevi testi e risponde a domande relative al contenuto globale e ad alcune informazioni principali. ▪ Prevede in base al titolo e alle immagini il contenuto di un testo. ▪ Legge correttamente semplici testi narrativi, informativi e descrittivi comprendendo il contenuto globale e alcune informazioni esplicite.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (dalla scheda di valutazione + sotto-obiettivi)	CONTENUTI	COMPETENZE (descrittore scheda di valutazione + altre competenze riferite ai sotto-obiettivi)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere semplici testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e le informazioni principali, anche con l'aiuto di domande-guida. 		
<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>SCRITTURA, LESSICO, RIFLESSIONE LINGUISTICA</p>	<p>1 - Scrivere frasi e semplici testi in modo corretto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico. ▪ Scrivere parole, frasi e brevi testi sotto dettatura e in autonomia. ▪ Produrre semplici e brevi testi legati al vissuto personale e alle esperienze collettive. ▪ Scrivere brevi didascalie riferite ad immagini. ▪ Rispondere in modo pertinente a semplici domande. ▪ Produrre testi legati a scopi diversi: narrazioni, filastrocche, giochi linguistici e fumetti. ▪ Completare storie scrivendo la parte finale. ▪ Rispondere a semplici domande relative ad un testo letto o ascoltato. ▪ Scrivere sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche. <p>2 - Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fonemi vocalici e consonantici ▪ Corrispondenza fonema e grafema ▪ Digrammi, trigrammi, raddoppiamenti, apostrofo e accento ▪ Scrittura di sillabe e parole sotto dettatura o in autonomia ▪ Parole e brevi frasi riferite ad esperienze personali o non ▪ Didascalie ▪ Lessico adeguato all'età ▪ Conoscenza iniziale del carattere stampato maiuscolo in lettura e scrittura, stampato minuscolo in lettura ▪ Attività propedeutiche al corsivo 	<p>Scrive in autonomia brevi e semplici testi ed esperienze vissute, rispettando le convenzioni ortografiche apprese. Riconosce e analizza il nome, l'articolo e il verbo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive autonomamente sillabe, parole e frasi. ▪ Produce frasi e brevi testi relativamente a esperienze personali, didascalie di immagini, risposte a domande. ▪ Scrive correttamente, rispettando le principali convenzioni ortografiche, semplici testi relativi ad esperienze dirette e concrete. ▪ Risponde per iscritto a semplici domande di comprensione relative ad un testo letto o ascoltato.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (dalla scheda di valutazione + sotto-obiettivi)	CONTENUTI	COMPETENZE (descrittore scheda di valutazione + altre competenze riferite ai sotto-obiettivi)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere gli elementi essenziali di una frase. ▪ Prestare attenzione alla grafia delle parole, riconoscendo alcune regole ortografiche. ▪ Applicare le principali convenzioni ortografiche alla propria produzione scritta. ▪ Usare alcuni segni di interpunzione. ▪ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto, con domande stimolo, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. ▪ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. ▪ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alcune parti variabili del discorso: nomi, articoli, aggettivi qualificativi, azioni ▪ Completamento di frasi ▪ La frase come insieme ordinato e logico di parole ▪ Produzione di frasi semplici e complesse ▪ Soggetto, predicato, frase minima ▪ Le principali convenzioni ortografiche ▪ Il punto fermo, la virgola, i due punti negli elenchi, il punto esclamativo ed interrogativo ▪ Nuovo lessico relativo a letture ed argomenti affrontati in classe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce ed usa in modo corretto alcune categorie morfosintattiche ▪ Applica le regole ortografiche osservate nei testi ▪ Si avvia all'uso della punteggiatura. ▪ Arricchisce il proprio lessico, ricordando e spiegando parole nuove incontrate nelle letture.