

ISTITUTO COMPRENSIVO DI LONGARONE

CURRICOLO DI LINGUA ITALIANA – SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

<p><b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b></p> <p><b>NUCLEI TEMATICI</b></p>	<p><b>OBIETTIVI</b> (dalla scheda di valutazione + sotto-obiettivi)</p>	<p><b>CONTENUTI</b></p>	<p><b>COMPETENZE</b> (descrittore scheda di valutazione + altre competenze riferite ai sotto-obiettivi)</p>
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p>	<p><b>1 - Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.</li> <li>▪ Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e consegne.</li> <li>▪ Rispondere a domande relative a quanto ascoltato.</li> <li>▪ Ascoltare semplici testi narrativi cogliendo il senso globale e le informazioni principali.</li> </ul> <p><b>2 - Esprimersi in modo completo, corretto e chiaro.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riprodurre suoni in modo foneticamente corretto.</li> <li>▪ Intervenire in modo pertinente in una conversazione, rispettando il meccanismo dei turni.</li> <li>▪ Raccontare in modo semplice e chiaro un'esperienza personale con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante</li> <li>▪ Recitare conte, filastrocche, poesie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strutture di base principali della lingua italiana;</li> <li>▪ Lessico fondamentale</li> <li>▪ per la gestione di semplici comunicazioni orali;</li> <li>▪ Uso dei principali nessi logici (perché) e indicatori temporali (quando-dove - mentre)</li> </ul>	<p><b>Ascolta testi di tipo narrativo, raccontati o letti dall'insegnante, o trasmessi dai media, riferendone con chiarezza le informazioni principali.</b></p> <p><b>In situazioni note e d'esperienza, esegue in autonomia consegne impartite dall'adulto anche relativamente complesse, con qualche indicazione.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interviene nelle conversazioni in modo pertinente.</li> <li>▪ In situazioni note e d'esperienza, esegue in autonomia consegne impartite dall'adulto anche relativamente complesse, con qualche indicazione.</li> <li>▪ Riferisce oralmente in modo comprensibile messaggi ed esperienze personali.</li> <li>▪ Risponde alle domande dell'insegnante relative ad un testo letto o all'argomento di conversazioni in classe.</li> <li>▪ Memorizza una breve filastrocca o poesia.</li> </ul>

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>  <b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b> (dalla scheda di valutazione + sotto-obiettivi)	<b>CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE</b> (descrittore scheda di valutazione + altre competenze riferite ai sotto-obiettivi)
<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p><b>LETTURA</b></p>	<p><b>Leggere in modo corretto e comprendere parole e semplici frasi.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere il contenuto globale e alcune informazioni di brevi testi narrativi e descrittivi letti personalmente e rispondere alle domande dell'insegnante.</li> <li>▪ Prevedere il contenuto di un semplice testo in base ad alcuni elementi come il titolo e l'immagine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Procedura sinistra-destra e alto-basso nella lettura di immagini e parole</li> <li>▪ Riconoscimento della corrispondenza fra suoni e segni</li> <li>▪ Lettura di sillabe e parole</li> <li>▪ Lettura di frasi e brevi brani</li> <li>▪ Ricerca di parole con la rima</li> </ul>	<p><b>Legge autonomamente, con fluidità semplici testi, ne comprende il significato, individua le informazioni principali e le sa riferire.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge progressivamente sillabe, parole, frasi.</li> <li>▪ Legge brevi testi e risponde a domande relative al contenuto globale e ad alcune informazioni principali.</li> <li>▪ Prevede in base al titolo e alle immagini il contenuto di un testo.</li> </ul>
<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p><b>SCRITTURA, LESSICO, RIFLESSIONE LINGUISTICA</b></p>	<p><b>Scrivere parole e semplici frasi in modo corretto.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere le capacità percettive e manuali necessarie per l'acquisizione della scrittura.</li> <li>• Scrivere parole, frasi e brevi testi sotto dettatura e in autonomia.</li> <li>• Produrre semplici e brevi testi legati al vissuto personale e alle esperienze collettive.</li> <li>• Scrivere brevi didascalie riferite ad immagini.</li> <li>• Rispondere in modo pertinente a semplici domande.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pregrafismo e direzionalità del segno grafico</li> <li>▪ Fonemi vocalici e consonantici</li> <li>▪ Corrispondenza fonema e grafema</li> <li>▪ Digrammi, trigrammi, raddoppiamenti</li> <li>▪ Scrittura di sillabe e parole sotto dettatura o in autonomia</li> <li>▪ Parole e brevi frasi riferite ad esperienze personali o non</li> <li>▪ Didascalie</li> <li>▪ Lessico adeguato all'età</li> <li>▪ Conoscenza iniziale del carattere stampato maiuscolo in lettura e scrittura, stampato minuscolo in lettura</li> <li>▪ Attività propedeutiche al corsivo</li> </ul>	<p><b>Scrive in autonomia brevi e semplici testi, rispettando alcune convenzioni ortografiche.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrive autonomamente sillabe, parole e frasi.</li> <li>▪ Produce frasi e brevi testi relativamente a esperienze personali, didascalie di immagini, risposte a domande.</li> </ul>