
	<p style="text-align: center;">ISTITUTO COMPRENSIVO DI LONGARONE scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado</p> <p style="text-align: center;">Piazza Mazzolà,1 32013 Longarone Tel. 0437 770209 e_mail: blic82100c@istruzione.it; blic82100c@pec.istruzione.it sito web: www.comprensivolongarone.edu.it</p>	
---	--	---

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA PRIMARIA

Legge 92/2019 e D.M. 35/2020

TRAGUARDI PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'alunno:

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

CLASSE PRIMA

Nuclei tematici	Obiettivi specifico di apprendimento	Contenuti	Monte ore minimo pari a 33	Discipline	Competenze
Costituzione: diritto, legalità e solidarietà	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.	<p>Il gioco: le regole e il suo valore.</p> <p>Sto con gli altri: le parole gentili con i compagni e gli adulti.</p> <p>Il mio ruolo a scuola: alunno e compagno di classe.</p>	1 1 1	Italiano Educazione motoria Religione/Alternativa	Rispetta il proprio turno di parola. Interviene in modo pertinente, alzando la mano. Rispetta le regole del gioco. Usa buone maniere con i compagni, gli insegnanti e il personale scolastico.
	Comprendere lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza a scuola.	<p>Le regole: in aula, in palestra, in mensa, in cortile e negli spazi comuni.</p> <p>Le conseguenze del mancato rispetto delle regole.</p> <p>Condivisione di regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Pericoli e rischi nel contesto domestico e scolastico: i comportamenti sicuri.</p> <p>Le procedure di evacuazione per terremoto e incendio: il tragitto dalla classe al punto di raccolta.</p>	1 1 1	Italiano Storia Educazione motoria Trasversale	Discerne i comportamenti corretti da quelli no. Osserva le indicazioni degli adulti circa i comportamenti da rispettare. Rispetta le regole condivise in classe e negli spazi comuni. Discerne i comportamenti sicuri da quelli pericolosi. Riflettere sulle conseguenze del mancato rispetto delle regole.
	Riconoscere di far parte di una comunità (di classe, scolastica, familiare...).	<p>A scuola: l'accoglienza e il grande gruppo.</p> <p>Le routine di classe e i progetti comuni.</p> <p>Le routine a casa.</p> <p>Patti e regole: a cosa servono, chi li fa.</p> <p>Le figure istituzionali della scuola, dello Stato, religiose: prima conoscenza.</p>	1 1 1	Italiano Storia Religione/Alternativa	Rispetta gli incarichi a scuola. Riconosce il Dirigente scolastico e il Sindaco.

	Conoscere le tradizioni locali.	Tradizioni e usanze delle famiglie di provenienza Giochi dal mondo Storie dal mondo	1 1 1	Italiano Educazione motoria Geografia	Ascolta e comprende semplici storie delle tradizioni locali e del mondo, anche narrate dai compagni. Conosce ed esegue giochi di varie culture.
	-Conoscere e rispettare le molteplicità individuali, culturali, territoriali...	Presentarsi ai compagni: io e gli altri, cosa mi piace... Gli Stati di provenienza: la carta del mondo, dove siamo e da dove provengono i miei compagni. Le religioni di appartenenza Le festività nazionali	1 1 1 1	Geografia Storia Inglese Religione/ Alternativa	Compila e presenta ai compagni la propria carta d'identità. Riferisce la propria provenienza e quella dei compagni. Riconosce le principali festività e le loro caratteristiche.
	-Prendere coscienza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe...)	Le regole in aula, in palestra, in mensa. Gli incarichi all'interno della classe, della scuola e in famiglia. (tabella degli incarichi domestici) L'importanza di adempiere agli incarichi assegnati.	2	Italiano	Adempie gli incarichi assegnati a scuola. Riferisce con parole semplici gli incarichi assolti in ambito domestico.
Sviluppo sostenibile	Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana.	La scoperta della natura La lotta allo spreco: uso parsimonioso dei materiali di uso comune e fonti di energia (carta, acqua, energia elettrica...) La cura dell'ambiente in cui viviamo: il materiale, il banco, l'aula, gli spazi comuni	2 1	Scienze Tecnologia	Rispetta semplici norme per combattere lo spreco (spegne la luce, chiude il rubinetto, utilizza in modo adeguato il sapone...) Utilizza creativamente il materiale di riciclo (scarti di carta) Impara ad utilizzare in modo consono e parsimonioso il materiale scolastico (colla, matita, gomma, colori...) Partecipa e collabora con gli altri per mantenere con cura e ordine l'ambiente scolastico.

	Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.	La cura e il rispetto delle forme di vita animale e vegetale: il terrario/angolo piante in classe, le piante del cortile...	2	Scienze	Cura le piante in classe. Rispetta le piante e i piccoli animali del cortile. Esegue una prima raccolta differenziata (carta, umido, plastica..).
	Adottare un corretto stile alimentare.	Il rispetto per il cibo: lotta agli sprechi	1	Scienze	Assaggia le pietanze proposte dalla mensa.
	Attivare le norme per la cura e l'igiene personale.	La cura e la pulizia della persona e degli ambienti in cui viviamo La cura di sé e degli altri.	1	Arte e Immagine	Rispetta il cibo (non gioca con gli alimenti) senza sprecarlo. Lava bene e con cura le mani. Mastica con la bocca chiusa. Impara ad allacciare le scarpe e il grembiule; ha cura dell'abbigliamento scolastico. Cura il proprio materiale e la postazione di lavoro.
	Leggere e analizzare il territorio per osservare le mutazioni nell'ambiente naturale e antropico a causa delle azioni umane.	La vicenda del disastro del Vajont attraverso "Toc e acqua", libro scritto dai bambini. Il disastro del Vajont: il territorio prima e dopo.	2 2	Storia Arte e immagine	Riferisce con parole proprie la vicenda del disastro del Vajont.
	Cittadinanza digitale	Riconoscere diversi device.	Comuni tecnologie digitali (computer, notebook, tablet, smartphone).	1	Tecnologia
Utilizzare alcune semplici applicazioni digitali.		Attività didattiche online individuali e/o di gruppo.	3	Tecnologia	Accende e spegne il computer. Scrive grafemi (A, B, C..) e semplici parole con programma di videoscrittura. Esegue semplici attività di coding.

CLASSE SECONDA

Nuclei tematici	Obiettivi	Contenuti	Monte ore minimo pari a 33	Discipline	Comportamenti e abilità osservabili ai fini della valutazione.
Costituzione: diritto, legalità e solidarietà	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.	Il gioco di gruppo: conoscenza dei diversi ruoli e delle regole. Sto con gli altri: le parole gentili con i compagni e gli adulti nelle lingue di provenienza. Il mio ruolo a scuola: alunno e compagno di classe.	1 1 1	Italiano Educazione motoria Religione/Alternativa	Interviene in modo pertinente, alzando la mano e rispettando il proprio turno di parola. Rispetta le regole del gioco e riordina lo spazio utilizzato dopo le attività. Usa buone maniere con i compagni, gli insegnanti e il personale scolastico. Risolve i litigi con il dialogo.
	Comprendere lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza a scuola.	Le regole: in aula, in palestra, in mensa, in cortile e negli spazi comuni. Condivisione di regole. Le conseguenze del mancato rispetto delle regole. stabilite in contesti diversi. Pericoli e rischi nel contesto domestico, scolastico e sociale: le conseguenze di un comportamento scorretto. Le procedure di evacuazione per terremoto e incendio: il tragitto dalla classe al punto di raccolta.	1 1 1	Storia Italiano Educazione motoria Trasversale	Discerne i comportamenti corretti da quelli no. Osserva le indicazioni degli adulti circa i comportamenti da rispettare. Rispetta le regole condivise in classe e negli spazi comuni. Riflette sulle conseguenze del mancato rispetto delle regole. Discerne i comportamenti sicuri da quelli pericolosi. Riconosce la sanzione come conseguenza di un mancato rispetto della regola. Rispetta il posto nella fila di emergenza e riconosce la segnaletica per l'evacuazione.
	Riconoscere di far parte di una comunità (di classe, scolastica, familiare...).	A scuola: l'accoglienza e il grande gruppo. Le routine di classe e i progetti comuni. Le routine a casa. Patti e regole: a cosa servono, chi li fa. Le figure istituzionali della scuola, dello Stato, religiose: prima conoscenza.	1 1 1	Italiano Storia Religione/Alternativa	Rispetta gli incarichi a scuola. Riconosce il Dirigente scolastico, il Sindaco, il Presidente della Repubblica e i Capi religiosi. .

	Conoscere le tradizioni locali.	Tradizioni e usanze delle famiglie di provenienza Musiche dal mondo Storie dal mondo	2 1 1	Italiano Musica Storia	Ascolta e comprende semplici storie delle tradizioni locali e del mondo, anche narrate dai compagni. Conosce musiche ed esegue canti di varie culture.
	Conoscere e rispettare le molteplicità individuali, culturali, territoriali...	Presentarsi ai compagni: io e gli altri, cosa mi piace in lingua inglese Gli Stati di provenienza Le religioni di appartenenza Le festività nazionali La promozione di atteggiamenti di curiosità e interesse verso gli altri.	1 1 1	Geografia Inglese Religione/ Alternativa	Compila e presenta ai compagni la propria carta d'identità in lingua inglese. Riferisce la propria provenienza e quella dei compagni. Riconosce le principali festività, gli aspetti religiosi e alcune loro caratteristiche.
	Prendere coscienza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe...)	Le regole in aula, in palestra, in mensa. La segnaletica della scuola per usare la voce, gli spazi e svolgere le attività. I principali segnali stradali. Gli incarichi all'interno della classe, della scuola e in famiglia. (tabella degli incarichi domestici) L'importanza di adempiere agli incarichi assegnati.	2 1	Italiano Arte e immagine	Riconosce i vari simboli della raccolta differenziata. Realizza una semplice segnaletica da utilizzare quotidianamente a scuola. Adempie agli incarichi assegnati a scuola. Riferisce gli incarichi assolti in ambito domestico.
Sviluppo sostenibile	Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana.	La salvaguardia della natura nei comportamenti quotidiani. La lotta allo spreco: uso parsimonioso dei materiali di uso comune e fonti di energie (carta, acqua, energia elettrica...) La cura dell'ambiente in cui viviamo: il materiale, il banco, l'aula, gli spazi comuni.	2 1	Scienze Tecnologia	Rispetta le norme per combattere lo spreco energetico, di materiale e alimentare. Utilizza creativamente il materiale di riciclo. Partecipa e collabora con gli altri per mantenere con cura e ordine l'ambiente scolastico.
	Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.	La cura e il rispetto delle forme di vita animale e vegetale: le aiuole e la cura del cortile della scuola.	2	Scienze	Cura le piante in classe. Rispetta le piante e i piccoli animali del cortile. Esegue la raccolta differenziata a scuola (carta, umido, plastica..).

	Adottare un corretto stile alimentare.	L'importanza di una corretta alimentazione	1 1	Scienze Arte e Immagine	Distingue gli alimenti sani da quelli non. Assaggia le pietanze proposte dalla mensa. Rispetta il cibo senza sprecarlo. Lava bene e con cura le mani. Mastica con la bocca chiusa.
	Attivare le norme per la cura e l'igiene personale.	La cura e la pulizia della persona e degli ambienti in cui viviamo La cura di sé e degli altri: l'importanza dell'igienizzazione e della sanificazione dell'ambiente.	1	Scienze	Impara ad allacciare le scarpe e il grembiule; ha cura dell'abbigliamento scolastico. Cura il proprio materiale e la postazione di lavoro.
	Leggere e analizzare il territorio per osservare le mutazioni nell'ambiente naturale e antropico a causa delle azioni umane.	Il disastro del Vajont: il territorio prima e dopo. Gli edifici del paese vecchio (Municipio, biblioteca...).	2 1 1	Storia Geografia Arte e immagine	Identifica alcuni edifici rimasti indenni. Riferisce la data del disastro del Vajont. Riporta episodi di storia familiare riferiti ai fatti.
Cittadinanza digitale	Riconoscere diversi device.	Comuni tecnologie digitali (computer, notebook, tablet, smartphone).	1	Tecnologia	Utilizza con riguardo le tecnologie digitali della scuola.
	Utilizzare alcune semplici applicazioni digitali.	Attività didattiche online individuali e/o di gruppo. Uso consapevole delle tecnologie (televisione, smartphone, tablet..) per la salvaguardia della propria salute.	2	Tecnologia	Utilizza semplici programmi per disegnare e giochi didattici utilizzando il mouse, i tasti direzionali e il tasto invio. Scrive parole e frasi con programma di videoscrittura. Conosce l'utilizzo dell'username e della password.

CLASSE TERZA

Nuclei tematici	Obiettivi	Contenuti	Monte ore minimo pari a 33	Discipline	Comportamenti e abilità osservabili ai fini della valutazione.
Costituzione: diritto, legalità e solidarietà	<p>Conoscere la storia locale per potenziare il senso di identità e appartenenza.</p> <p>Conoscere e rispettare le molteplicità individuali, culturali e territoriali.</p>	<p>I musei etnografici locali ed elementi storico-geografici del territorio locale.</p> <p>Fiabe, favole e leggende locali e di altri paesi.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Storia</p> <p>Italiano</p>	<p>Mantiene un comportamento adeguato durante le visite guidate e le uscite didattiche. Ascolta con attenzione un esperto esterno/guida. Legge e comprende storie locali e di altri paesi.</p>
	<p>Condividere modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti nel rispetto dei vari ruoli (operatori scolastici, educatori, vigili urbani, autisti, allenatori,...)</p>	<p>Comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità dei diritti delle diverse persone.</p> <p>Gli incarichi e le responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà. Le regole condivise in classe e a scuola e la loro funzione.</p>	<p>2</p>	<p>Italiano</p>	<p>Prende posizione con i più deboli. Riconosce e rispetta il ruolo delle figure all'interno della scuola. Rispetta le regole della scuola e ne spiega la funzione.</p>
	<p>Comprendere lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza a scuola e negli spostamenti in strada.</p>	<p>Le procedure di evacuazione per terremoto e incendio: il tragitto dalla classe al punto di raccolta; la pianta dei locali e la rappresentazione del percorso di evacuazione. Le motivazioni alla base delle procedure.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>Geografia</p> <p>Arte e immagine</p>	<p>Riferisce le procedure di evacuazione e le attua. Sa riferire le motivazioni alla base delle procedure di evacuazione (Perché esco immediatamente; perché il chiudi fila deve chiudere la porta). Legge una cartina di evacuazione. Conosce i dispositivi di sicurezza da utilizzare nei mezzi di trasporto.</p>

	Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio.	Il codice della strada e i dispositivi di sicurezza nei mezzi di trasporto. I segnali stradali.		Trasversale	Riconosce i principali segnali stradali (colore e/o forma). Mantiene comportamenti adeguati volti ad abbassare fattori di rischio (non dondolarsi sulla sedia; non spingersi in fila; scendere con attenzione le scale ecc...).
	Riconoscere di far parte di una comunità (comunale, regionale, statale) e conoscere i simboli del Comune e la sua storia; individuare i principali servizi pubblici del comune; conoscere ed analizzare i simboli dell'identità nazionale. Conoscere figure istituzionali.	Le funzioni del Comune e del Sindaco. I simboli del Comune (vessillo, palazzo comunale). I servizi pubblici presenti nel territorio comunale e le loro funzioni. La bandiera italiana e l'Inno d'Italia.	1 1 1	Storia Musica Arte e immagine	Riconosce il vessillo comunale e lo descrive nelle forme e nei colori. Riferisce contenuti della storia del Comune. Individua e distingue i principali servizi pubblici comunali (posta, scuola, ospedale ecc..) e le funzioni del Comune e del Sindaco. Riproduce la bandiera italiana e canta l'inno nazionale. Collega la figura istituzionale alla propria funzione principale.
	Prendere coscienza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe...)	Elementi principali della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.	1 1	Italiano Religione/Alternativa	Elenca e spiega alcuni diritti e doveri dei bambini.
Sviluppo sostenibile	Confrontare e descrivere ambienti naturali incontaminati con ambienti degradati del territorio e non.	Gli elementi naturali, naturali modificati, antropici del territorio.	2	Geografia	Distingue gli ambienti degradati da quelli curati e propone modalità di miglioramento. Dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita e naturale.

	Individuare nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osservare comportamenti idonei a contenere rischi.	La cura, la salvaguardia dell'ambiente: il cortile, il parco, la strada.	2	Scienze	Assume comportamenti e incarichi per la cura degli ambienti e dei beni comuni.
	Adottare un corretto stile alimentare.	Comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione. La piramide alimentare	1 1 1	Scienze Educazione motoria Arte e immagine	Osserva e attua comportamenti adeguati per prevenire possibili infortuni. Completa correttamente la piramide alimentare. Nomina i principali gruppi alimentari e riferisce quali sono i più salutari.
	Attivare le norme per la cura e l'igiene personale.	Comportamenti che fanno bene alla salute: lo sport. La cura e il rispetto del proprio e altrui materiale.	1	Scienze	Distingue tra più comportamenti dati quelli maggiormente riconducibili ad una vita sana. Ha cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni.
	Individuare nell'esperienza quotidiana i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico ...	Le regole per la gestione differenziata dei rifiuti. Semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.	2	Scienze	Differenzia correttamente i rifiuti. Utilizza creativamente il materiale di riciclo. Attua comportamenti volti a ridurre l'impatto ambientale.
	Leggere e analizzare il territorio per osservare le mutazioni nell'ambiente naturale e antropico a causa delle azioni umane.	Il disastro del Vajont: cause e conseguenze. Visita al museo "Longarone-Vajont: attimi di storia": i diversi tipi di fonte.	2 2	Storia Geografia	Riferisce la data e le notizie principali del disastro del Vajont. Riporta episodi di storia familiare riferiti ai fatti. Disegna e riferisce riguardo le fonti prese in considerazione.

Cittadinanza digitale	Distinguere e spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.	Le funzioni dei dispositivi tecnologici.	1	Tecnologia	<p>Enuncia i componenti dell'hardware</p> <p>Comprende l'importanza di usare con cura un bene comune della classe.</p>	
	Con la supervisione dell'adulto, utilizzare per scopi di lavoro, di ricerca, di intrattenimento il device a propria disposizione, osservando le istruzioni date.	Attività didattiche online individuali e/o di gruppo.	2	Tecnologia	<p>Partecipa attivamente (dà suggerimenti, utilizza il materiale ...) alla visione di documentari, filmati, PowerPoint caricati in rete dall'insegnante.</p> <p>Comprende le conseguenze di un uso improprio dei dispositivi digitali.</p> <p>Usa l'indice per reperire informazioni sui libri.</p> <p>Usa il motore di ricerca, con la supervisione dell'adulto, per reperire informazioni.</p>	
		Uso consapevole delle tecnologie (televisione, smartphone, tablet..).	1	Inglese		
		La ricerca di semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.				
	Individuare e spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali e quali sono i rischi connessi della loro diffusione in rete.	La ricerca di semplici informazioni in rete.				
		L'identità digitale: i dati personali e la loro tutela.	1	Tecnologia	Riflette sulla diffusione di immagini o video personali.	
	I dati di accesso: utente, password e login nella piattaforma di Istituto.	1	Inglese	Utilizza in modo appropriato l'username e la password per accedere alla piattaforma di Istituto.		

CLASSE QUARTA

Nuclei tematici	Obiettivi	Contenuti	Monte ore minimo pari a 33	Discipline	Comportamenti e abilità osservabili ai fini della valutazione.
Costituzione: diritto, legalità e solidarietà.	Conoscere la storia locale per potenziare il senso di identità e appartenenza.	I musei etnografici locali ed elementi storico-geografici del territorio provinciale e regionale. La vicenda del Vajont a Longarone e dintorni: cause e conseguenze a livello ambientale, storico e sociale	1 1 1	Italiano Storia Geografia	Conosce i principali monumenti e/o opere d'arte provinciali e regionali; sa collocarli sulla carta geografica.
	Individuare, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della Regione (Comune, Ambito Territoriale, Provincia e Regione). Conoscere le principali figure istituzionali della Regione. Conoscere la bandiera provinciale e regionale.	Gli Organi principali della provincia e della regione e le loro funzioni essenziali. La storia della bandiera provinciale e regionale.	1 1 1	Italiano Storia Geografia	Individua gli ambiti territoriali in cui è suddivisa la provincia di appartenenza. Nomina le province e individua la regione sulla carta politica. Riconosce la bandiera della provincia e della regione, le descrive nei colori e nelle forme.
	Partecipare attivamente alla democrazia diretta.	Consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze e del minisindaco.			Partecipa alle elezioni del minisindaco.
	Mostrare attenzione a diverse culture e individuarne gli aspetti principali.	Diritti umani a confronto nel tempo e nello spazio.	2	Storia	Attua comportamenti volti a favorire il confronto tra le diversità individuali intese come fonti di arricchimento reciproco.
	Comprendere e rispettare il valore di ciascun essere umano.	I bisogni essenziali dell'uomo: i diritti e i doveri. Il volontariato nel territorio locale.	1 2	Geografia Religione/Alternativa	Riferisce quali sono i bisogni essenziali. Associa ad ogni diritto il corrispondente dovere.

					Nomina le associazioni di volontariato, sportive e culturali del territorio; ne elenca le principali funzioni.
	Comprendere lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza a scuola e negli spostamenti in strada.	Le procedure di evacuazione per terremoto e incendio. Le motivazioni alla base delle procedure.	1	Trasversale	Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.
	Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio.	Il codice della strada: il comportamento e la segnaletica stradale dei pedoni.	1	Arte e immagine	
	Conoscere i comportamenti corretti dei pedoni.		1	Italiano	
				Geografia	Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita. Sa riferire le motivazioni alla base delle procedure di evacuazione (Perché esco immediatamente; perché il chiudi fila deve chiudere la porta). Riconosce la segnaletica stradale e pratica comportamenti corretti in qualità di pedone.
Sviluppo sostenibile	Prendersi cura di sé e degli altri.	L'igiene dentale come prevenzione delle malattie.	1	Scienze	Mette in atto comportamenti di cura della propria salute dal punto di vista igienico e alimentare.
			1	Arte e immagine	
			1	Geografia	
	Assumere un atteggiamento critico nell'utilizzo dei cibi di stagione.	La dieta mediterranea per uno stile alimentare sostenibili. La stagionalità e la regionalità dei cibi.	1	Educazione motoria	Sa individuare i cibi di stagione.
	Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	I 5 principi fondamentali dell'Agenda 2030: le Persone, il Pianeta, la Prosperità, la Pace e la Collaborazione.	1	Scienze	
			1	Storia	Riferisce cos'è l'Agenda 2030 e abbina i principi fondamentali alle grandi sfide del pianeta.
			1	Geografia	
			1	Inglese	

			1	Scienze	
	Leggere e analizzare il territorio per osservare le mutazioni nell'ambiente naturale e antropico a causa delle azioni umane.	Il disastro del Vajont: analisi storica della diga.	2	Storia	Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali. Riferisce informazioni storiche sulla costruzione della diga. Riporta i contenuti appresi durante la visita guidata. Conosce alcune caratteristiche degli edifici analizzati.
		Visita al museo "Longarone-Vajont: attimi di storia".	2	Geografia	
		La ricostruzione del paese e le modifiche del territorio (Gli edifici simbolo).	2	Italiano	
Cittadinanza digitale	Elaborare semplici testi o presentazioni con programmi e/o applicazioni online.	I programmi di videoscrittura.	2	Tecnologia	Utilizza le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.
	Avere cura della propria riservatezza e di quella altrui distinguendo i dati personali e sensibili da non diffondere in rete.	I comportamenti adeguati da tenere quando si utilizzano le tecnologie.	2	Tecnologia	Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Spiega che cosa sono i dati personali, individuando alcuni di quelli di natura più riservata. Utilizza in modo riflessivo e consapevole le parole e gli emoticon nella comunicazione digitale.
	Navigare, ricercare e usare dati, informazioni e contenuti digitali.	La ricerca di informazioni e dati su internet. L'identità digitale, i social network.	2 1	Tecnologia Inglese	Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, mediante semplici tecnologie ricerca informazioni. Osserva i comportamenti della netiquette. A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.

CLASSE QUINTA

Nuclei tematici	Obiettivi	Contenuti	Monte ore minimo pari a 33	Discipline	Comportamenti e abilità osservabili ai fini della valutazione.
Costituzione: diritto, legalità e solidarietà.	Conoscere la storia nazionale per potenziare il senso di identità e appartenenza.	I musei e i parchi naturali; elementi storico-geografici del territorio regionale e nazionale.	2 2 2	Storia Geografia Italiano	Conosce i principali monumenti e/o opere d'arte nazionali e sa collocarli sulla cartina geografica.
	Individuare e distinguere gli organi principali dello Stato.	Gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali La storia della bandiera italiana e dell'Inno Nazionale. La costituzione italiana: alcuni articoli	1 2	Musica Storia	Riconosce quali sono gli organi principali dello stato e le loro funzioni essenziali, il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio. Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione: conosce e comprende l'importanza dell'art. 3. Attua comportamenti volti a favorire il confronto tra le diversità individuali intese come fonti di arricchimento reciproco. Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.
	Conoscere alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea.	Il nome di alcuni Stati membri. La bandiera. La posizione geografica degli stati dell'UE noti. L'inno dell'Europa.	2 1	Geografia Musica	Riferisce le funzioni essenziali dell'UE e il nome di alcuni degli Stati membri. Disegna la bandiera europea e ne spiega il significato. Indica su una cartina gli stati dell'UE noti. Conosce il nome, l'origine e le parole dell'inno.

	Conoscere alcune funzioni essenziali dell'ONU	La bandiera dell'ONU. I contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'Infanzia	1 1 1	Storia Arte e immagine Religione/Alternativa	Disegna la bandiera dell'ONU e ne spiega il significato. Conosce alcuni articoli della Dichiarazione Universale e della Dichiarazione dei diritti dell'Infanzia.
	Mostrare attenzione a diverse culture e individuarne gli aspetti principali. Comprendere e rispettare il valore di ciascun essere umano.	I diritti umani a confronto nel tempo e nello spazio: nel mondo e nella civiltà greco-romana Il volontariato nel territorio locale e nazionale.	2 1	Storia Religione/Alternativa	Distingue le varie forme di governo nella storia antica e comprende il valore della civitas romana. Riferisce gli aspetti essenziali e comuni delle varie culture/religioni. Riferisce nomi e gesta di uomini che hanno speso la loro vita per il bene comune. Nomina le associazioni di volontariato, sportive e culturali del territorio e nazionali; ne elenca le principali funzioni.
	Comprendere lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza a scuola e negli spostamenti in strada. Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio. Conoscere i comportamenti corretti del ciclista.	Le procedure di evacuazione per terremoto e incendio. Le motivazioni alla base delle procedure. Il codice della strada: il comportamento del ciclista.	2 1	Trasversale Geografia Arte e immagine	Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata. Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita. Sa riferire le motivazioni alla base delle procedure di evacuazione (Perché esco immediatamente; perché la chiudi fila deve chiudere la porta...).
	Partecipare attivamente alla democrazia diretta.	Consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze e del minisindaco.		Trasversale	Partecipa alle elezioni del minisindaco.

Sviluppo sostenibile	Prendersi cura di sé e degli altri	L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente come prevenzione delle malattie e come agente di integrazione sociale. Distinzione tra alimentazione e nutrizione, relazione tra dieta e stili di vita, i problemi connessi con gli squilibri alimentari.	2 1	Scienze Educazione motoria	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.
	Assumere un atteggiamento critico nell'utilizzo delle fonti energetiche e di consumo consapevole.	Fonti di energia rinnovabili e non. I comportamenti consapevoli ed eco-sostenibili.	2	Scienze	Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. Individua forme di consumo consapevole che limitano la produzione di rifiuti e lo spreco. Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.
	Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	I 17 obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 e le possibili attuazioni.	2	Scienze	Individua gli obiettivi analizzati e li collega a realtà note o studiate.
	Leggere e analizzare il territorio per osservare le mutazioni nell'ambiente naturale e antropico a causa delle azioni umane.	Il disastro del Vajont: l'impatto ambientale e socio-antropologico. Le motivazioni del disastro: il profitto a scapito della vita umana. Visita al cimitero di Fortogna e alla diga del Vajont. La ricostruzione del paese e le modifiche del territorio (I nomi delle vie del paese).	2 1 1	Geografia Storia Italiano	Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata. Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente e sul tessuto sociale. Riporta i contenuti appresi durante le visite guidate.

					Riferisce informazioni storiche sulla costruzione della diga e del cimitero. Conosce i nomi e la storia di alcuni personaggi a cui sono stati intitolate le vie e le piazze del paese.
Cittadinanza digitale	Elaborare semplici testi o presentazioni con programmi e/o applicazioni online.	I programmi di videoscrittura.	1	Tecnologia	Utilizza le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.
	Avere cura della propria riservatezza e di quella altrui, distinguendo i dati personali e sensibili da non diffondere in rete.	I comportamenti adeguati da tenere quando si utilizzano le tecnologie.	2	Tecnologia	Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Spiega che cosa sono i dati personali, individuando alcuni di quelli di natura più riservata.
	Navigare, ricercare, filtrare e usare dati, informazioni e contenuti digitali.	Internet, i motori di ricerca e piattaforme digitali. I dati attendibili e le fake news. L'identità digitale, i social network e le condizioni del loro utilizzo.	1 2	Inglese Tecnologia	Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning. Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, filtra semplici informazioni provenienti dalla rete e le confronta con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale ... A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.

ORARIO DI INSEGNAMENTO SUDDIVISO PER MATERIE

CLASSE 1^		CLASSE 2^		CLASSE 3^		CLASSE 4^		CLASSE 5^	
italiano	6	italiano	7	italiano	5	italiano	5	italiano	3
storia	5	storia	5	storia	5	storia	7	storia	8
geografia	2	geografia	2	geografia	6	geografia	8	geografia	8
inglese	1	inglese	1	inglese	2	inglese	2	inglese	1
ed. motoria	3	ed. motoria	2	ed. motoria	1	ed. motoria	1	ed. motoria	1
arte	3	arte	3	arte	3	arte	2	arte	2
religione/alt.	3	religione/alt.	3	religione/alt.	1	religione/alt.	2	religione/alt.	2
scienze	5	scienze	5	scienze	5	scienze	3	scienze	6
tecnologia	5	tecnologia	4	tecnologia	4	tecnologia	6	tecnologia	5
musica		musica	1	musica	1	musica		musica	2
TOT.	33	TOT.	33	TOT.	34	TOT.	36	TOT	38